



## 「2015 第六屆青少年公益旅行」 報名簡章

旅行在我看來還是一種頗為有益的鍛煉，心靈在施行中不斷地進行新的未知事物的活動。

——蒙田

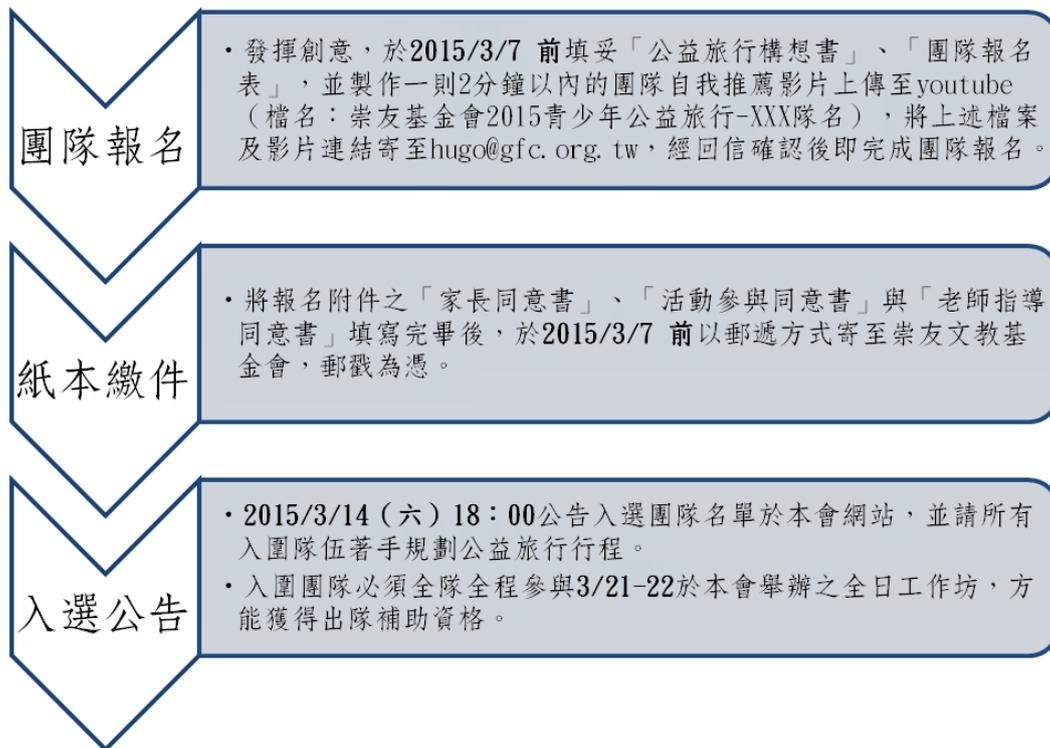
想感受將公益融入旅行的特別，不一定要出國！「青少年公益旅行」能夠讓你深入社區，體驗當地風土民情，又可針對歷史人文、環境保育、觀光推展貢獻自身所學盡情回饋社會，和這片土地進行深度的對話。現在就組隊報名「青少年公益旅行」活動，和朋友們一同規劃屬於你們的旅行，只要團隊徵選入圍就能獲得免費工作坊課程、平溪住宿、服務學習證書以及每隊 3,000 元的旅遊補助金！擁有滿腔熱血期待能有所表現的青年們！你們還在等什麼？

- 一、活動宗旨：為青少年創造服務學習的舞台，藉此激發關懷社會的力量，培養積極、正向的生活態度；體認利他、助人的生命樂趣、提升參與公共事務的熱忱及意願，進而形塑社會服務的正確價值觀。
- 二、主辦單位：財團法人崇友文教基金會
- 三、參與對象：大台北地區高中職學生
- 四、團隊人數與數量：每團隊 3-4 人，每隊設一隊長；預計徵選 10 組團隊。
- 五、活動期程：如下表所示，入選之團隊成員需全程參與所有期程，方可領取旅行補助金。

前期籌備		活動執行		成果展現	
日期	項目	日期	項目	日期	項目
3/7	團隊報名截止	4/25-4/26	旅行第一週	5/22 前	完成校內成發
3/14	入選團隊公告	5/2-5/3	旅行第二週	5/29 前	繳交成果報告
3/21-3/22	全日工作坊			6/13	校際成果發表

- 六、旅行地點：台灣平溪區鐵路支線
- 七、旅行辦法：為期兩個週末，四天兩夜，由學生自主規劃公益旅行，本會提供行前工作坊協助同學瞭解公共參與內涵與公益旅行規劃方法，旅行期間將由本會統一公告集合時間及提供住宿。

## 九、徵選辦法



## 十、徵選標準

參與學生根據平溪當地所需之服務需求，配合個人專長（才藝）或學科能力撰寫旅行構想書，並製作兩分鐘團隊介紹影片一則，本會將根據參與隊伍之旅行構想說書與自我推薦影片予以篩選，並權衡各議題參加隊伍之比例，採序位法徵選出十隊入圍，評選指標如下：

- 所提供服務是否符合平溪在地需求。(40%)
- 所提供服務於公益旅行中的可執行性。(30%)
- 是否有將隊員個人專長（才藝）或學科能力納入服務設計。(20%)
- 團隊自我推薦影片有創新、熱情，能成為公益旅行之表率隊伍。(10%)

## 十一、成果發表

所有獲得旅行補助之入圍隊伍，皆須於**2015/5/22** 前自行舉辦校內發表乙次，請**2015/5/29** 晚間六點前將成果報告書送抵本會，全程參與**2015/6/13** 校際成果發表會，有關發表辦法將於全日工作坊提供給入圍隊伍並上網公告。

## 十二、活動洽詢窗口

崇友文教基金會 方傑 執行企劃 [hugo@gfc.org.tw](mailto:hugo@gfc.org.tw)

電話：02-23813345 分機 14 傳真：02-23813605

官網 [www.gfc.org.tw](http://www.gfc.org.tw) 地址：台北市公園路 30 號 10 樓 A 室

上班時間：週二～週六 9:00～18:00，週日、一公休

附件一：「2015 年第六屆青少年公益旅行」 公益旅行構想書

隊名	
構想名稱	
我們是…	<p>團隊自我介紹、並說明團隊成員專長或過人之處…</p>
平溪的需求	<p>建議可先行前往平溪場勘，透過實地探訪瞭解或先透過上網瞭解，發現平溪地區有什麼樣的問題需要被解決？</p>
什麼是公益旅行？	<p>團隊先進行預習，瞭解什麼是公益旅行？並以自己的瞭解，寫下團隊對於公益旅行的認知，請勿抄襲網路文字。</p>
我們所選定的服務議題	<p><input type="checkbox"/>環境保育 <input type="checkbox"/>礦工、鐵道、褒歌等傳統文化傳承 <input type="checkbox"/>弱勢關懷 <input type="checkbox"/>其他：</p>
屬於我們的公益旅行	<p>什麼樣的公益服務是符合當地需求的？團隊又發想出哪些創意呢？請佐以圖片說明。</p>

★本表格若不敷使用，可自行增加空間。並請於 2015/3/7 (二) 前將本說明書、團隊報名表及影片連結寄至 hugo@gfc.org.tw 方先生 (信件標題：崇友基金會 2015 第六屆青少年公益旅行-XXX 隊名)，經回信確認後即完成團隊報名。

## 附件二：「2015 第六屆 青少年公益旅行」團隊報名表

構想名稱：\_\_\_\_\_ 隊名：\_\_\_\_\_

### 1. 主要聯絡人(組長)

姓名				學校/班級			
身分證字號				生日(西元)	年	月	日
手機號碼				E-MAIL			
緊急聯絡人		關係		緊急聯絡電話			
地址	□□□-□□						
是否為社團幹部?	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		專長				

### 2.

姓名				學校/班級			
身分證字號				生日(西元)	年	月	日
手機號碼				E-MAIL			
緊急聯絡人		關係		緊急聯絡電話			
地址	□□□-□□						
是否為社團幹部?	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		專長				

### 3.

姓名				學校/班級			
身分證字號				生日(西元)	年	月	日
手機號碼				E-MAIL			
緊急聯絡人		關係		緊急聯絡電話			
地址	□□□-□□						
是否為社團幹部?	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		專長				

### 4.

姓名				學校/班級			
身分證字號				生日(西元)	年	月	日
手機號碼				E-MAIL			
緊急聯絡人		關係		緊急聯絡電話			
地址	□□□-□□						
是否為社團幹部?	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		專長				

- 身份證字號與生日為日後旅遊平安保險之用，煩請務必填寫完整，謝謝！
- 請於 2015/3/7 (二) 前將本表、構想說明書及影片連結寄至 hugo@gfc.org.tw 方先生收 (信件標題：崇友基金會 2015 第六屆青少年公益旅行-XXX 隊名)，經回信確認後即完成團隊報名。

### 附件三

## 「2015 第六屆青少年公益旅行」 活動參與同意書

青少年公益旅行之團隊成員\_\_\_\_\_（以下簡稱本團隊），  
經詳閱活動報名簡章後，同意報名參加「崇友文教基金會—「2015第六屆青少年公益旅行」，並願全程配合相關活動規則。

活動期間，本團隊同意依 貴會規定全程參與旅行，及出席三項必要活動（全日工作坊、校內自行成果發表、校際成果發表），按時繳交報名文件（公益旅行構想書、團隊報名表、家長同意書、活動參與同意書、指導老師同意書）與成果文件（成果報告書、成果海報），如無遵守參賽規則，則視同放棄活動資格，並交回所有發予之旅行補助金、服務學習時數證明。

若參賽作品中有參考、使用他人之智慧財產創作物時，本團隊保證係合法運用他人創作並同意於交件時檢附智慧財產權來源相關證明文件。

本團隊創作之成果內容，其相關之智慧財產權為本團隊所有，但須無償授予崇友文教基金會「青少年公益旅行計畫」作為公開報導與展示之用，及進行數位化、重製等增值流程。本團隊並同意積極配合活動相關之宣傳及推廣活動。

立同意書人：（務必親自簽名，團隊所有成員皆須簽署本同意書）

立同意書人(簽名處)	身分證字號	聯絡電話	地址	備註
				組長
				隊員
				隊員
				隊員

中華民國                      年                      月                      日

\* 有意參賽隊伍請將「活動參與同意書」、「家長同意書」、「指導老師同意書」填寫完畢後，於2015/3/7（二）前將正本以親送或郵遞方式送至崇友文教基金會。

附件四

「2015 第六屆青少年公益旅行」  
家長同意書

我同意讓我的子女\_\_\_\_\_全程參與 貴會舉辦之「2015 第六屆青少年公益旅行」，活動項目包括：

1. 3月21-22日之「全日工作坊」
2. 4月25-26日及5月2-3日，至平溪鐵路支線地區進行「四天兩夜公益旅行」，並共同住宿於平溪國中。
3. 5月4日-5月22日期間之「校內成果發表會」至少一場
4. 6月13日之「校際成果發表會」

並同意我的子女遵守團隊指導老師及輔導人員各項規範與指導，也期許他/她在未來能秉持人文關懷的信念，持續關懷社會人群。

特立 同意書為憑。

家長/法定代理人簽章：\_\_\_\_\_

緊急聯絡人：\_\_\_\_\_

與學生之關係：\_\_\_\_\_

緊急聯絡電話：\_\_\_\_\_

## 「2015 第六屆青少年公益旅行」 給家長的一封信

親愛的家長，您好：

「公益旅行」在歐美盛行多年，參與公益旅行的青少年們，藉由旅遊進入社區，透過服務近距離接觸當地的風俗民情，使單純享樂遊玩的旅行更多了一層意義，更因為投入服務的過程中，培養其「利他」的價值觀，獲得了不同於課堂學習的寶貴經驗。

根據專家學者研究統計，2030 年的台灣每 2.7 位青少年需撫養 1 位老人，所需的生產力是當今青少年的兩倍，台灣若想在亞洲列強中保有競爭力，從現在開始便要增強青少年對於「溝通」、「合作」、「公民素養」、「社會責任」的認知與能力（天下雜誌，2013）。而上述這四項認知能力，即能透過近年來政府、學校及民間團體積極推動的「服務學習教育」具體實現。

青少年透過服務學習開啟善良的本能，從參與社會公共事務的行動中，也提升學習視野，亦使學習成效由單純的知識理論提升至全人的發展。崇友的青少年公益旅行，便是將服務學習的四大歷程-行前準備、服務、反思、慶賀融入旅行當中，也透過專業輔導員的帶領及學校教師的合作，讓孩子從旅行中體驗學習樂趣、從服務中懂得珍惜與付出。一位隨團老師參與旅行後提到「崇友的公益旅行是極具教育意義的活動，這對於學生的品格、視野會有很大的提升。若能將課程中的專業領域帶入旅行，學生一面服務一邊學習，這絕對比看著課本死背來的刻骨銘心。」

自青少年公益旅行計畫開辦以來，培育出數百位種子學生，開始走出校園，關懷社會。我們也看見，有學生與平溪居民許下再回來的承諾，於是由 30 位學生號召到 200 位同學一同成為圓夢大使，透過洗車服務募得服務基金，開始了長期的獨居老人居家服務；也有原本害羞生澀的學生開始為了環境保育，手持標語策動街頭行動宣傳…等。在一趟不算長的旅行中，青少年為台灣撒下許多愛的種子，延展出長期性的社區關懷行動，亦不斷地在旅程中展現出純真無私的奉獻精神，期盼能將這份溫情傳遞至社會角落。

六年來，我們為孩子創造無數個服務學習的舞台，更於 2013 年榮獲教育部青年發展署服務學習示範計畫特優獎項的肯定。我們相信，服務學習能激發孩子關懷社會的力量，培養積極正向的生活態度，諸多豐富的成果，得以使參與其中的青少年並不因滿懷熱情而沒有方向，循著學長姐們的足跡，一同翻轉教室，體驗課本以外的學習歷程。

籲請 您鼓勵孩子參與本次活動，與我們一同培養孩子獨立探索、利他利己的生活新態度。

敬祝： 闔家平安、健康快樂

崇友文教基金會 敬啟

2015 年 1 月

## 「2015 第六屆青少年公益旅行」

### 指導老師同意書

本人同意擔任\_\_\_\_\_等學生  
所組成之青少年公益旅行團隊指導老師，指導學生參與「2015 第六屆青少年公益旅行」。  
本人瞭解學生將出席包含：

1. 3月21-22日「全日工作坊」
2. 4月25-26日及5月2-3日平溪鐵路支線地區「四天兩夜公益旅行」，並共同住宿於平溪國中。
3. 5月4日-5月22日內舉辦「校內成果發表會」至少一場
4. 6月13日「校際成果發表會」

本人亦將於上述期程內，指導學生擬定公益旅行計畫並提供相關意見利其參考。

特立 同意書為憑。

指導老師簽章：\_\_\_\_\_

學 校：\_\_\_\_\_

聯絡 電話：\_\_\_\_\_

電子郵件地址：\_\_\_\_\_

## 「2015 第六屆青少年公益旅行」 給指導老師的一封信

親愛的老師，您好：

「公益旅行」在歐美盛行多年，參與公益旅行的青少年們，藉由旅遊進入社區，透過服務近距離接觸當地的風俗、民情，使單純享樂遊玩的旅行更多了一層意義，更因為投入服務的過程中，培養其「利他」的價值觀，獲得了不同於課堂學習的寶貴經驗。

根據專家學者研究統計，2030 年的台灣每 2.7 位青少年需撫養 1 位老人，所需的生產力是當今青少年的兩倍，台灣若想在亞洲列強中保有競爭力，從現在開始便要增強青少年對於「溝通」、「合作」、「公民素養」、「社會責任」的認知與能力（天下雜誌，2013）。而上述這四項認知能力，即能透過近年來政府、學校及民間團體積極推動的「服務學習教育」具體實現。

青少年透過服務學習開啟善良的本能，從參與社會公共事務的行動中，也提升學習視野，亦使學習成效由單純的知識理論提升至全人的發展。崇友的青少年公益旅行，便是將服務學習的四大歷程-行前準備、服務、反思、慶賀融入旅行當中，也透過專業輔導員的帶領及學校教師的教學合作，將各別學科專業帶入孩子所設計的服務，搭配旅行中小隊反思討論、團隊間互相學習的氛圍之下，讓孩子體驗學習樂趣、從服務中懂得珍惜與付出。一位隨團老師參與旅行後提到「崇友的公益旅行是極具教育意義的活動，這對於學生的品格及視野會有很大的提升。若能將課程中的專業領域帶入旅行，學生一面服務一邊學習，這絕對比看著課本死背來的刻骨銘心。」

自青少年公益旅行計畫開辦以來，培育出數百位種子學生，開始走出校園，關懷社會。我們也看見，有學生與平溪居民許下再回來的承諾，於是由 30 位學生號召到 200 位同學一同成為圓夢大使，透過洗車服務募得服務基金，開始了長期的獨居老人居家服務；也有原本害羞生澀的學生開始為了環境保育，手持標語策動街頭行動宣傳…等。在一趟不算長的旅行中，青少年為台灣撒下許多愛的種子，延展出長期性的社區關懷行動，亦不斷地在旅程中展現出純真無私的奉獻精神，期盼能將這份溫情傳遞至社會角落。

六年來，我們為孩子創造無數個服務學習的舞台，更於 2013 年榮獲教育部青年發展署服務學習示範計畫特優獎項的肯定。我們相信，服務學習能激發孩子關懷社會的力量，培養積極正向的生活態度，諸多豐富的成果，得以使參與其中的青少年並不因滿懷熱情而沒有方向，循著學長姐們的足跡，一同翻轉教室，體驗課本以外的學習歷程。

籲請 您帶領學生們一同參與本次活動，將您的專業學科領域帶入旅行，共同體驗孩子獨立探索、利他利己的生活新態度。

敬祝：闔家平安、健康快樂

崇友文教基金會 敬啟

2015 年 1 月